

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Олигофренопедагогика

Б1.О.31
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

**Профессиональная подготовка и профориентация
лиц с интеллектуальными нарушениями**

Разработчик:
Поломошнова С.А.
ФИО
доцент
должность
канд.пед.наук
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры психологии и
коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12 февраля 2025г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля Оценочные средства	промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ИД-1 _{опк-6} Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2 _{опк-6} Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основные психолого-педагогические технологии в профориентации лиц с интеллектуальными нарушениями; Специфику применения технологий для индивидуализации и профессионального обучения; Критерии выбора технологий, учитывающие особенности лиц с интеллектуальными нарушениями; Нормативно-правовые основы профессионального обучения и трудоустройства; Перечень доступных профессий и требования к их освоению.	Выбирать и применять психолого-педагогические технологии для профориентации, адекватные возрасту и особенностям; Адаптировать технологии и учебные материалы; Оценивать эффективность применения технологий; Организовывать профориентационные мероприятия.	Владеть: навыками практического применения различных психолого-педагогических технологий в процессе профессиональной подготовки и профориентации лиц с интеллектуальными нарушениями.; методами оценки профессиональных интересов, склонностей и возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; навыками разработки индивидуальных программ профессиональной подготовки и профориентации с учетом	подготовка мультимедийной презентации; решение кейс-заданий; контрольная работа	вопросы к зачету, результаты текущего контроля

				особенностей и потребностей лиц с интеллектуальными нарушениями; навыками консультирования лиц с интеллектуальными нарушениями и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и трудоустройства.		
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной	ИД-1 _{ПК-1} Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ИД-2 _{ПК-1} Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.	принципы формирования детского коллектива и организации взаимодействия; особенности мотивации к социальной адаптации и образованию лиц с ОВЗ; особенности организации деятельности лиц с ОВЗ в процессе обучения; методы планирования и проведения коррекционно-	формировать детский коллектив и стимулировать сотрудничество; обеспечивать мотивацию к социальной адаптации и образованию; организовывать основные виды деятельности лиц с ОВЗ; планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия; применять	навыками создания благоприятной образовательной среды для лиц с ОВЗ; навыками организации взаимодействия между учащимися с ОВЗ; навыками разработки и реализации коррекционно-развивающих программ; навыками применения различных коррекционно-развивающих		

защиты	<p>ИД-3_{пк-1} Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p> <p>ИД-4_{пк-1} Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-5_{пк-1} Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-6_{пк-1} Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с</p>	<p>развивающих занятий;</p> <p>коррекционно-развивающие технологии, включая ИКТ;</p> <p>методы контроля и мониторинга результатов обучения и воспитания лиц с ОВЗ.</p>	<p>коррекционно-развивающие технологии в образовательном процессе;</p> <p>осуществлять контроль и мониторинг результатов обучения и воспитания.</p>	<p>технологий;</p> <p>навыками оценки эффективности образовательного процесса и внесения необходимых корректировок.</p>		
--------	---	--	---	---	--	--

	ОВЗ.					
ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>ИД-1_{ПК-3} Консультирует родителей (законных представителей), и обучающихся с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно- развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ИД-2_{ПК-3} Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-3_{ПК-3} Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p>	<p>принципы консультирования родителей, обучающихся с ОВЗ и педагогов; особенности консультирования по вопросам семейного воспитания, образовательного маршрута, социальной адаптации и коррекционной работы; методы профилактики нарушений в развитии и социальной адаптации; особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей.</p>	<p>консультировать родителей, обучающихся с ОВЗ и педагогов по вопросам образования, развития, социальной адаптации и семейного воспитания; определять меры профилактики нарушений в развитии и социальной адаптации; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей.</p>	<p>навыками консультирования по вопросам выбора образовательного маршрута и его изменения; навыками разработки рекомендаций по коррекционно- развивающей работе в семье; навыками организации взаимодействия с различными специалистами и организациями для комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.</p>		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень тем практических занятий, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
Отлично / 38-25б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо / 24-21 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно / 20-10 б.	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно \ 9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2. Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/23-18 б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/7-17 б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/ 6-1 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине изложены в методических материалах по освоению дисциплины, представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Кейс: «Мастерская добрых дел»

Описание ситуации. В вашем городе открывается новая социальная мастерская под названием «Мастерская добрых дел». Мастерская специализируется на производстве простых, но востребованных товаров ручной работы: деревянные игрушки, текстильные изделия (прихватки, сумки-шопперы), керамические сувениры. Цель мастерской –

обеспечить трудоустройство и социальную адаптацию лиц с интеллектуальными нарушениями.

Директор мастерской, опытный социальный работник, обратился к вам, как к студенту, обучающемуся по направлению Олигофренопедагогика, с просьбой разработать комплексную программу профессиональной подготовки и профориентации для потенциальных работников мастерской. В мастерской планируется принять на работу 10 человек с разными уровнями интеллектуальных нарушений (легкая и умеренная умственная отсталость), различными интересами и навыками.

Задача:

Разработайте проект программы профессиональной подготовки и профориентации для лиц с интеллектуальными нарушениями, планирующих трудоустройство в «Мастерской добрых дел». Программа должна учитывать:

1. Диагностику: определите и обоснуйте методы и инструменты для диагностики профессиональных интересов, склонностей, имеющихся трудовых навыков и потенциальных возможностей каждого кандидата (с учетом разных уровней интеллектуальных нарушений). Какие адаптивные шкалы и методики вы будете использовать? Как вы будете учитывать индивидуальные особенности каждого человека?
2. Профориентацию: предложите конкретные мероприятия по профориентации, направленные на ознакомление с различными видами деятельности в мастерской (работа с деревом, текстилем, керамикой, упаковка, складирование готовой продукции). Как вы будете представлять информацию о профессиях доступным и понятным образом? Как организуете “профессиональные пробы”?
3. Профессиональную подготовку: определите этапы и содержание профессиональной подготовки по выбранным направлениям (работа с деревом, текстилем, керамикой). Разработайте конкретные упражнения и задания, учитывающие особенности обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. Как вы будете структурировать учебный материал? Какие методы обучения будете применять (например, наглядные, практические, игровые)? Как будете обеспечивать поэтапное освоение навыков?
4. Социально-трудовую адаптацию: опишите мероприятия, направленные на формирование у работников социально-трудовых навыков (соблюдение режима работы, взаимодействие с коллегами, выполнение инструкций, уход за рабочим местом). Как вы будете формировать навыки коммуникации и сотрудничества? Как будете учить разрешать конфликтные ситуации?
5. Оценку эффективности: предложите методы оценки эффективности разработанной программы. Какие критерии вы будете использовать для оценки успешности профессиональной подготовки и социально-трудовой адаптации работников? Как будете отслеживать прогресс каждого участника?

Дополнительные условия:

- Учитывайте ограниченные ресурсы мастерской (финансовые, кадровые).
- Программа должна быть реалистичной и практически применимой.
- Обоснуйте выбор используемых методов и технологий.
- Укажите, какие специалисты могут быть привлечены к реализации программы.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/19-15 б.</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо/14-9 б.</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно/8-5 б.</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно/4-0 б.</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.5. Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ. В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Эволюция представлений о профессиональной пригодности лиц с интеллектуальными нарушениями: от изоляции к интеграции.
2. Профессиональная подготовка и профориентация как инструменты социальной инклюзии лиц с интеллектуальными нарушениями: сравнительный анализ.
3. Нормативно-правовые аспекты обеспечения права на труд лиц с интеллектуальными нарушениями: международный и российский опыт.
4. Анализ нормативно-правовой базы профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с интеллектуальными нарушениями в РФ: проблемы и перспективы.
5. Современные исследования профессионального развития лиц с интеллектуальными нарушениями: вызовы и перспективы.
6. Психологические факторы, влияющие на профессиональную мотивацию лиц с интеллектуальными нарушениями.
7. Педагогические подходы к формированию трудовых навыков у лиц с интеллектуальными нарушениями: сравнительный анализ эффективности.
8. Современные модели сопровождаемого трудоустройства: сравнительный анализ зарубежного и российского опыта.
9. Инновационные подходы к профессиональной подготовке лиц с интеллектуальными нарушениями: обзор современных практик.
10. Роль семьи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве лиц с интеллектуальными нарушениями.
11. Этические аспекты профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с интеллектуальными нарушениями.
12. Разработка индивидуальной программы профессионального развития для лиц с интеллектуальными нарушениями: теоретические основы.
13. Трудоустройство лиц с интеллектуальными нарушениями: мифы и реальность.
14. Методы выявления профессиональных интересов и склонностей у лиц с интеллектуальными нарушениями: сравнительный анализ эффективности.

15. Наблюдение как инструмент оценки профессиональных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями: методика и интерпретация результатов.
16. Беседа в процессе профориентации лиц с интеллектуальными нарушениями: особенности проведения и анализа информации.
17. Игровые методы в профориентации лиц с интеллектуальными нарушениями: разработка и применение.
18. Профессиональные пробы как способ формирования осознанного выбора профессии у лиц с интеллектуальными нарушениями: методика организации и анализа результатов.
19. Профориентационные экскурсии как средство расширения представлений о мире профессий у лиц с интеллектуальными нарушениями: организация и проведение.
20. Использование визуальной поддержки в процессе профориентации лиц с интеллектуальными нарушениями: создание и применение наглядных материалов.
21. Оценка адаптивных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями в контексте профориентации: применение стандартизированных методик.
22. Разработка индивидуальных профориентационных маршрутов для лиц с интеллектуальными нарушениями: принципы и этапы.
23. Информационные технологии в профориентации лиц с интеллектуальными нарушениями: возможности использования онлайн-платформ и ресурсов.
24. Арт-терапия как метод выявления профессиональных склонностей у лиц с интеллектуальными нарушениями.
25. Индивидуальные образовательные маршруты в профессиональной подготовке лиц с интеллектуальными нарушениями: разработка и реализация.
26. Адаптированные программы профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями: структура, содержание, методы.
27. Создание специальных условий для профессиональной подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями: организация учебного пространства, подбор оборудования, разработка дидактических материалов.
28. Роль педагога-дефектолога в организации и проведении профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями: функции, компетенции, ответственность.
29. Взаимодействие педагога-дефектолога с семьей в процессе профессиональной подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями: формы и методы сотрудничества.
30. Сотрудничество образовательных учреждений с предприятиями и организациями для организации практического обучения и стажировок лиц с интеллектуальными нарушениями: модели и перспективы.
31. Особенности профессиональной подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями в Мурманской области: анализ регионального опыта и перспектив развития.
32. Использование современных технологий в профессиональной подготовке лиц с интеллектуальными нарушениями: примеры успешных практик.
33. Модель сопровождаемого трудоустройства: принципы, этапы, участники, эффективность.
34. Роль тьютора (наставника) в процессе трудоустройства и адаптации на рабочем месте лиц с интеллектуальными нарушениями: функции, компетенции, ответственность.
35. Создание поддерживающей среды на рабочем месте для лиц с интеллектуальными нарушениями: роль работодателя, коллег, общественных организаций.
36. Методы преодоления трудностей и решения проблем, возникающих в процессе трудовой деятельности у лиц с интеллектуальными нарушениями: разработка индивидуальных стратегий поддержки.

37. Психологическая поддержка лиц с интеллектуальными нарушениями в процессе трудоустройства и адаптации на рабочем месте.
38. Перспективы развития системы профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с интеллектуальными нарушениями в России: анализ тенденций и вызовы.
39. Социальное предпринимательство как инструмент трудоустройства лиц с интеллектуальными нарушениями: модели и перспективы.

3.6. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично/5 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо/3 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно/2 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объёме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно/1-0 б.</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.7. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно

		установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Какой из принципов является ключевым в профессиональной подготовке лиц с интеллектуальными нарушениями?
 - а) Принцип соревновательности
 - б) Принцип индивидуализации и доступности
 - в) Принцип академической успеваемости
2. Что такое “сопровожаемое трудоустройство”?
 - а) Трудоустройство на высокооплачиваемую работу
 - б) Трудоустройство с постоянной поддержкой и сопровождением на рабочем месте
 - в) Трудоустройство без учета индивидуальных особенностей
3. Какая основная цель профориентации лиц с интеллектуальными нарушениями?
 - а) Определить наиболее престижную профессию
 - б) Подобрать работу, соответствующую интересам, возможностям и потребностям человека
 - в) Обеспечить быстрое трудоустройство любой ценой
4. Какой метод наиболее эффективен для выявления профессиональных интересов у лиц с интеллектуальными нарушениями?
 - а) Тестирование с использованием сложных абстрактных вопросов
 - б) Наблюдение за деятельностью и профессиональные пробы
 - в) Сочинение на тему “Моя будущая профессия”
5. Какую роль играет педагог-дефектолог в профессиональной подготовке лиц с интеллектуальными нарушениями?
 - а) Только контролирует посещаемость занятий
 - б) Разрабатывает адаптированные программы, оказывает поддержку, консультирует
 - в) Занимается исключительно теоретическим обучением
6. Что важно учитывать при адаптации рабочего места для лица с интеллектуальными нарушениями?
 - а) Только требования техники безопасности
 - б) Учет индивидуальных особенностей, упрощение задач, визуальная поддержка
 - в) Высокую интенсивность труда
7. Какой тип обучения наиболее подходит для лиц с интеллектуальными нарушениями?
 - а) Лекционный с большим объемом информации

- б) Практическое обучение с наглядными материалами и многократным повторением
 - в) Самостоятельное изучение сложных теоретических материалов
8. Что такое “профессиональная проба”?
- а) Сдача сложного экзамена по профессии
 - б) Кратковременное выполнение конкретных трудовых операций, чтобы попробовать себя в профессии
 - в) Участие в конкурсе профессионального мастерства
9. Какая роль отводится тьютору (наставнику) при сопровождаемом трудоустройстве?
- а) Заменять работника с интеллектуальными нарушениями в случае затруднений
 - б) Оказывать поддержку, обучать, помогать адаптироваться на рабочем месте
 - в) Контролировать каждый шаг работника
10. Что является важным фактором успешной социально-трудовой адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями?
- а) Высокий уровень заработной платы
 - б) Поддержка коллектива и доброжелательное отношение
 - в) Строгое соблюдение трудовой дисциплины

Код и наименование компетенции. ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

1. Что является приоритетной целью программ коррекции нарушений развития для лиц с интеллектуальными нарушениями?
- а) Достижение академических высот
 - б) Максимальная социальная адаптация и развитие самостоятельности
 - в) Полное устранение интеллектуального дефекта
2. Какой компонент является обязательным в структуре программы психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ?
- а) Медикаментозная терапия
 - б) Диагностика, коррекция, консультирование, профилактика
 - в) Исключительно индивидуальные занятия
3. В какой сфере деятельности наиболее востребованы программы социальной адаптации для лиц с интеллектуальными нарушениями?
- а) Научная деятельность
 - б) Повседневная жизнь, трудоустройство, общение
 - в) Спортивные достижения
4. Какой метод коррекции нарушений развития наиболее эффективен для формирования социальных навыков у лиц с интеллектуальными нарушениями?
- а) Использование компьютера и онлайн-тренажеров
 - б) Ролевые игры, тренинги социальных навыков, групповые занятия
 - в) Индивидуальные занятия по развитию интеллекта
5. Что необходимо учитывать при разработке программ коррекции для лиц с разными уровнями интеллектуальных нарушений?
- а) Только возраст
 - б) Уровень интеллектуального развития, индивидуальные особенности, актуальные потребности
 - в) Образовательную программу
6. Какую роль играют родители в реализации программ коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ?
- а) Не принимают участия
 - б) Активно участвуют в процессе, выполняют рекомендации специалистов, создают поддерживающую среду
 - в) Полностью полагаются на специалистов

7. Какой специалист не входит в мультидисциплинарную команду, реализующую программы реабилитации лиц с ОВЗ?
- а) Врач-психиатр
 - б) Педагог-дефектолог
 - в) Бухгалтер
8. Что такое “адаптированная образовательная программа”?
- а) Обычная программа, но с уменьшенным объемом материала
 - б) Программа, разработанная с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося с ОВЗ
 - в) Упрощенная программа для всех обучающихся
9. Что является критерием эффективности программы коррекции нарушений развития?
- а) Повышение IQ
 - б) Улучшение социальной адаптации, повышение самостоятельности, улучшение качества жизни
 - в) Успешная сдача экзаменов
10. В какой организации чаще всего реализуются программы социальной адаптации для лиц с интеллектуальными нарушениями?
- а) В университетах
 - б) В центрах социальной защиты, реабилитационных центрах, общественных организациях
 - в) В спортивных клубах

Код и наименование компетенции. ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

1. Что является основной целью психолого-педагогического консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ?
- а) Поставить диагноз ребенку
 - б) Оказать поддержку, предоставить информацию, помочь в решении проблем
 - в) Переложить ответственность за воспитание на специалистов
2. Какой принцип является ключевым в консультировании лиц с ОВЗ?
- а) Принцип директивности (четких указаний)
 - б) Принцип конфиденциальности и уважения
 - в) Принцип объективности (оценивать строго)
3. Что включает в себя психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в школе?
- а) Только проведение уроков
 - б) Диагностика, коррекция, консультирование, работа с педагогами и родителями
 - в) Исключительно индивидуальные занятия с психологом
4. Как следует выстраивать общение с родителем, отрицающим диагноз ребенка?
- а) Настаивать на своей точке зрения
 - б) Проявлять понимание, предоставлять информацию постепенно, поддерживать
 - в) Прекратить общение
5. Что важно учитывать при консультировании подростков с интеллектуальными нарушениями по вопросам профессионального самоопределения?
- а) Только их желания
 - б) Интересы, возможности, ограничения, потребности рынка труда
 - в) Мнение родителей
6. Какой вид помощи наиболее эффективен для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ?
- а) Критика их работы
 - б) Предоставление информации о методах и приемах работы, поддержка, консультирование
 - в) Полный контроль их деятельности

7. Что необходимо учитывать при консультировании лиц с ОВЗ по вопросам социальной адаптации?

- а) Только их физические возможности
- б) Возраст, уровень развития, индивидуальные особенности, социальное окружение
- в) Только мнение специалистов

8. Какую информацию необходимо предоставлять родителям о правах детей с ОВЗ?

- а) Только об образовательных правах
- б) Обо всех правах: образовательных, социальных, медицинских и др.
- в) Не предоставлять никакой информации

9. Что является важным аспектом консультирования по вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ?

- а) Применение строгих методов воспитания
- б) Поддержка позитивных стратегий воспитания, формирование адекватного отношения к ребенку
- в) Полное игнорирование проблем ребенка

10. Как следует реагировать на эмоциональные проявления (слезы, гнев) у лица с ОВЗ во время консультирования?

- а) Прекратить консультирование
- б) Проявить понимание, дать возможность выразить эмоции, поддержать
- в) Проигнорировать